

**ПРИВАТНИЙ ВИЩІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

від 25.11.2021 року

Протокол № 10

ЗАТВЕРДЖЕНО

та введено в дію наказом

ректора ПВНЗ «ХММУ»

від 25.11.2021 року № 113

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МЕТОДОЛОГІЮ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я, НАБУТИХ НА ЗАХОДАХ З БЕЗПЕРЕРВНОГО
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
«ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Харків 2021 р.

Терміни та скорочення

У даному Положенні використовуються наступні терміни та скорочення:

Безперервний професійний розвиток фахівців у сфері охорони здоров'я (далі — БПР) — це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.

Дебрифінг - це обговорення з учасниками освітнього заходу того, що було зроблено і якими способами, що можна поліпшити або скорегувати. Дебрифінг в контексті стимуляційного тренінгу пропонує учаснику огляд того, що відбуватиметься при виконанні сценарію. Дебрифінг є свого роду процесом надання зворотного зв'язку, який сприяє критичному осмисленню і конструктивному обговоренню практичного досвіду, роботи слухача, поведінки та прийняття рішень.

Заходи безперервного професійного розвитку – освітні заходи медичного спрямування, метою яких є підтримка або підвищення рівня професіоналізму і розвиток індивідуальної медичної практики для задоволення потреб пацієнтів та оптимізації функціонування сфери охорони здоров'я.

Майстер-клас - представлення і демонстрація певних методик, технологій діагностики та лікування з метою підвищення професійного рівня та обміну передовим досвідом учасників заходу, розширення їх світогляду та залучення до новітніх галузей знань.

МОЗ – Міністерство охорони здоров'я України

Наукова та/або науково-практична конференція (у тому числі конгрес, з'їзд, симпозіум) - форма організації наукової діяльності у вигляді зборів/наради медичних та наукових працівників щонайменше на обласному рівні з метою представлення результатів дослідницької роботи, результатів аналізу існуючих медичних практик, узагальнення і поширення кращого досвіду, створення теоретичних і методичних умов для його впровадження.

ПВНЗ «ХММУ» – Приватний вищий навчальний заклад «Харківський міжнародний медичний університет»

Семінар - набуття учасниками нових знань з окремих розділів спеціальності та з актуальних питань організації медичної допомоги за відповідними напрямками з можливістю обговорити отриману інформацію під час навчання у малих групах. Зміст навчання присвячений висвітленню актуальних питань на теоретичному рівні і не стосується питань формування навичок.

Симуляційний тренінг чи тренінг з оволодіння практичними навичками - набуття кожним учасником заходу певної клінічної та/або практичної навички та/або компетенції (вміння застосовувати в індивідуальній лікарській практиці процедуру, маніпуляцію, техніку тощо) в умовах штучно створеного, наближеного до реальності професійного середовища для забезпечення максимальної безпеки пацієнтів і працівників сфери охорони

здоров'я. Під час проходження такого заходу безпосереднє відпрацювання практичних навичок або симуляційне відпрацювання передбачає навчальне навантаження на одного викладача не більше чотирьох - шести учасників.

Тренінг - опанування учасниками заходу нових професійних знань та навичок як з окремих розділів спеціальності, так і з актуальних питань організації медичної допомоги за відповідними напрямками у групі до 20 осіб. Тривалість тренінгу становить один день і більше.

Фахова (тематична) школа - навчання з актуальних питань відповідної спеціальності, що поєднує заняття у великих групах для опанування теоретичної частини під час проведення лекцій та заняття у малих групах (не більше 10-12 учасників на одного викладача) для проведення семінарів/практичних занять тривалістю один день і більше.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення «Про методологію оцінювання знань, компетентностей та практичних навичок учасників освітніх заходів, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку у приватному вищому навчальному закладі «Харківський міжнародний медичний університет» (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 14.07.2021р. № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», Наказом МОЗ № 446, від 22.02.2019 р., зі змінами, внесеними Наказом МОЗ № 74 від 19.01.2021 р., Статуту Університету та нормативних документів Університету.

1.2. Положення визначає види контрольних заходів і процедуру їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників (далі - працівники сфери охорони здоров'я).

1.3. Положення унормовує організацію контролів знань учасників освітніх заходів та методик переведення показників академічної успішності.

1.4. Положення має на меті підвищення об'єктивності оцінювання знань.

1.5. Основними завданнями оцінювання знань, умінь і навичок в учасників освітніх заходів є:

- заохочення учасників навчального процесу до підвищення персональних досягнень,
- стимулювання до підвищення професійних компетентностей під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю;
- забезпечення мобільності учасників освітніх заходів, що надасть їм можливість реалізувати себе в сучасних ринкових умовах України і світу;
- прищеплення почуття навчальної дисциплінованості, особистісного розвитку;
- зниження пікових психологічних та емоційних перевантажень учасників освітніх заходів і викладачів під час перевірки знань і вмінь;
- запровадження критеріїв оцінювання якості викладання.

1.6. Принципи оцінювання рівня знань, компетентностей та практичних навичок учасників БПР здійснюється на основі:

- об'єктивності та прозорості,
- індивідуальності,
- відповідності стандартам вищої освіти,
- визначеності критеріїв оцінювання,
- комплексності,
- дотримання принципів академічної доброчесності та доказової медицини,

- етичності та компетентісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних і спеціальних компетентностей, які відображають результати навчання.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ, ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу здійснюється комісією з членів Оргкомітету науково-практичного заходу та викладача, який проводить тренінг та/або майстер-клас або інший освітній захід БПР.

2.2. Оргкомітет провайдера або науково-практичного заходу БПР призначається наказом ректора Університету.

2.3. З метою оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу або іншого освітнього заходу БПР викладачем заходу визначаються відповідні форми оцінювання.

2.4. У якості форми оцінювання можуть використовуватись запитання та ситуаційні задачі, відповіді на які потребують знання матеріалу тренінгу та/або майстер-класу або іншого освітнього заходу БПР в повному обсязі.

2.5. Якщо практичні навички фахівця базуються на використанні спеціальних пристроїв або обладнання, форма оцінювання повинна містити запитання про технічні характеристики та вимоги до використання даних пристроїв та обладнання.

2.6. Вхідний контроль проводять на початку освітнього заходу за завданнями, які дають можливість проаналізувати рівень базових знань. Найбільш доцільним є проведення вхідного контролю (тестування) за допомогою електронних форм (наприклад, Google Форми) в дистанційному форматі.

2.7. Основними перевагами тестування є його об'єктивність, однозначність оцінки, швидкість, технологічність, можливість контролю всіх учасників і за всім матеріалом.

2.8. Оцінці підлягають: рівень теоретичних знань і практичні навички з теми, що винесено на захід БПР.

2.9. В разі проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками, який потребує використання відповідних симуляторів та/або навчальних манекенів/електронних манекенів, такі навички оцінюються безпосередньо викладачем тренінгу/майстер-класу, в обов'язковій присутності хоча б одного з членів наукового Оргкомітету провайдера.

2.10. Дебрифінг можна розглядати як одну з форм оцінювання. Під час дебрифінгу учасники аналізують свої дії, визначають успішні та невдалі моменти, на основі проведеного аналізу оцінюють якість допомоги і відповідність сучасним алгоритмам, а також визначають потребу в зміні існуючих практик. Дебрифінг є особливою формою процесу отримання

зворотнього зв'язку, що сприяє критичному осмисленню та конструктивному обговоренню практичного досвіду учасників БПР, ефективності їхніх дій, поведінки та прийняття рішень під час виконання сценарію.

2.11. Наприкінці заходу БПР слухачі підлягають анонімному опитуванню в дистанційному форматі (наприклад, Mentimeter) щодо наявності в учасників наміру здійснити зміни на практиці з урахуванням здобутих знань, навиків та компетентностей.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК УЧАСНИКІВ БПР

3.1. Для кожного виду освітнього заходу БПР, ураховуючи його специфіку, за всіма видами робіт викладач розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень слухача.

3.2. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності та практичних навичок слухачів, одержаних під час оцінювання результатів контролю БПР, є:

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, уміщеного в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, аналітичні міркування, уміння роботи порівняння, висновки тощо);
- уміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних (клінічних, симуляційних) задач;
- уміння аналізувати та інтерпретувати здобуті результати.

3.3. Крім того оцінюються:

- участь в обговоренні дискусійних питань, у ділових, рольових іграх;
- аналіз ситуаційних завдань та вміння довести власну думку;
- дібрана інформація щодо прикладів з практики.

4.4. Зарахування освітнього заходу БПР здійснюється відповідно до критерію – 85 % правильних відповідей на запитання форми оцінювання (задовільний рівень знань за тематики тренінгу або майстер-класу) та/або правильному виконанні практичних завдань з використанням симуляторів або манекенів, якщо такі передбачались за змістом тренінгу/майстер-класу.

4.5. Нарахування балів безперервного професійного розвитку фахівців охорони здоров'я здійснюється відповідно до критеріїв, визначених Наказом МОЗ № 446, від 22.02.2019 р., зі змінами, внесеними Наказом МОЗ №74 від 19.01.2021 р.

5. АПЕЛЯЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ

5.1. Учасник освітнього заходу БПР, який за результатом підсумкового оцінювання набрав менше 85 % правильних відповідей або не виконав практичні завдання має право на апеляцію. Для цього він зобов'язаний упродовж п'яти

робочих днів з моменту оприлюднення результатів звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету/ректора університету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

5.2. Упродовж двох робочих днів ректор університету /декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої обов'язково має входити викладач та член Оргкомітету, що проводили оцінювання, представник з питань якості освіти.

5.3. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу слухача на відповідність вимогам Положення та об'єктивності оцінювання загалом.

5.4. Про дату, час та місце проведення засідання слухач має бути обов'язково проінформований та має право бути присутнім на ньому.

5.5. Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу з результатами розгляду заяви передають до деканату. За підсумками чого остаточна оцінка може бути залишена без змін або як підвищена, так і знижена. Якщо будь-який член комісії має окрему думку, він може її викласти, що є невід'ємною частиною рішення. Декан факультету/ректор університету зобов'язаний повідомити слухача про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.

5.6. У випадку встановлення факту порушення процедури оцінювання ректор має право скасувати його результати для одного, кількох слухачів або академічної групи та ініціювати проведення повторного контрольного заходу. Відповідне рішення має бути оформлене наказом, після чого попередні результати анулюють.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Всі зміни та доповнення до даного Положення вносяться шляхом видання наказу ректора Університету про внесення та затвердження відповідних змін або підготовки (розробки) нової редакції Положення.

2. З моменту затвердження в установленому порядку нової редакції «Положення про методологію оцінювання знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я набутих на заходах з БПР ПВНЗ «ХММУ», дане Положення втрачає чинність.

ВИКОНАВЕЦЬ:

Завідувач кафедри професійно-орієнтованих дисциплін

_____ О.А. Цодікова

ПОГОДЖЕНО:

Проректор

_____ Ж.В. Давидова

Керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти

_____ М.П. Гиря

Юридичний відділ

_____ Ю.П. Познахірева

Відділ діловодства та канцелярії

_____ Г.Ю. Шепеліна